

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Покатеевская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

Директор школы

_____ С.П. Кармышова

Модель

психологической службы

МКОУ Покатеевской СОШ

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Психологическая служба образовательной организации – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательных организаций с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

В данный момент в МКОУ Покатеевской СОШ обучается 70 детей, из них 18 обучающихся и воспитанников имеют статус ОВЗ.

В МКОУ Покатеевской СОШ организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся и воспитанникам, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия: сопровождают 4 узких специалиста (1 ставка педагога-психолога, 0,2 учитель-логопед, 0,3 учитель-дефектолог, 1 ставка социального педагога), на уровне общего и среднего образования; функционирует психолого-педагогической консилиум;

функционируют консультационный пункт.

Нормативным основанием разработки модели психологической службы МКОУ Покатеевской СОШ (далее Модель), относятся:

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017;
2. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013
5. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020
8. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019
10. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020
12. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
13. План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022;
14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

Настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов; неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. Поэтому для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в образовательной организации. Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности. Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МКОУ Покатеевской СОШ и является инструментом управления ее развитием.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

Модель психологической службы МКОУ Покатеевской СОШ разрабатывалась на основе организационно-функциональной модели развития психологической службы Абанского района с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

**Модель психологической службы
МКОУ Покатеевская СОШ**

Ценностно-целевой компонент	<p>Ценность - сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений</p>		<p>Цель - обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.</p>		<p>Принципы: Доступности Системности Комплексности Информатизации</p>	
	Задачи					
	проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды	участие в реализации образовательных программ	разработка и реализация программ воспитания	Оказание первичной психологической помощи школьникам разных целевых групп	консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания	
Управленческий компонент	<p>Организационно-правовой: Разработка локальной нормативно-правовой базы деятельности ПС МКОУ Покатеевской СОШ; Организация сетевого и межведомственного взаимодействия</p>		<p>Консультативно- методический: Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС Трансляция опыта ППк</p>		<p>Мониторинговый: Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МКОУ Покатеевской СОШ</p>	
Структурно-функциональный	<p>ПС включает в себя: узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) Деятельностью ПС руководит: администрация школы Структуры, с которыми взаимодействует ПС: ТПМПК, профессиональные сообщества, КДН и ЗП, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, ОПДН, КГБУЗ Абанская РБ, Центр семьи «Абанский». ЦПО, ЦЗН Абанского района.</p>					
Содержательно-технологический	Направления деятельности ПС			Методы, технологии, способы работы ПС		
	Организационно-методическая деятельность	Работа с административной командой (в административной команде)	Работа с различными целевыми группами обучающихся			
	Психолого-педагогический консилиум	Работа с родителями	Работа с педагогами			
<p>Результативный компонент модели психологической службы Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений</p>						

І.Целевой компонент

Цель психологической службы МКОУ Покатеевской СОШ-обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы являются:

1. проектирование психологически безопасной образовательной среды;
2. участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов,
3. разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
4. содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
5. обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
6. создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
7. консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

доступности - Служба ориентирована на обеспечение психолого-педагогической помощи с учетом особенностей и образовательных потребностей заявителей;

системности - Служба опирается на алгоритм работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного коррекционно-развивающего воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий;

комплексности и скоординированности - Служба ориентирована на объединении междисциплинарных и межведомственных усилий различных специалистов, полноту психолого-педагогических воздействий, основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании.

ІІ. Управленческий компонент

Управление психологической службой МКОУ Покатеевской СОШ осуществляет директор школы Кармышова С.П.

1. организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС МКОУ Покатеевской СОШ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);

2. психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных и дополнительных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);

3. мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения).

ІІ. Структурно-функциональный

Психологическая служба МКОУ Покатеевской СОШ представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей.

В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум (ППК), методический совет, школьная служба медиации, консультационный пункт (КП): психолого-педагогическое сопровождение детей, методическая и консультационная помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Структуры, с которыми взаимодействует ПС: ТПМПК, профессиональные сообщества, КДН и ЗП, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, ОПДН, КГБУЗ Абанская РБ, Центр семьи «Абанский», ЦПО, ЦЗН Абанского района.

На региональном уровне: «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

III. Содержательно-технологический

Основные содержательные направления деятельности:

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.
2. разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
3. выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
4. оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
5. консультирование участников образовательных отношений;
6. экстренная психологическая помощь;
7. ранняя коррекционная помощь;
8. организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
9. обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
10. психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
11. проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
12. обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

V. Оценочно-результативный

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения. Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологической службы на уровне общего и среднего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

1. Аналитический отчет работы ПС за год (конец года).