

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Покатеевская средняя общеобразовательная школа с. Покатеево ул. Советская д. 43 А Абанского района Красноярского края т.8-391-63-94-2-12

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «30» 08.2019г.

Утверждаю
Директор МКОУ Покатеевская СОШ
_____ С.П. Кармышова
приказ № 36 от 30.08.2019 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

2019-2025 гг.

Покатеево

2019

Пояснительная записка.

Программа поддержки и развития способностей и талантов детей «Путь к успеху» создана в соответствии с Национальным проектом «Образование», задачей которого является - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Программа затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Программа предусматривает работу по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: Обеспечить условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями.

Новые стандарты позволяют развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа поддержки одаренных детей «Путь к успеху»
Правовая основа Программы	Указ президента Российской Федерации « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.09.2018г Национальный проект «Образование» паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. Краевая целевая программа «Одаренные дети Красноярья»;</p> <p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>
Заказчик	Администрация школы
Основные разработчики программы	Загарина О.В. заместитель директора по УВР, Морозова О.В. ответственный за работу с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2019-2025 годы
Цель	Обеспечить условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультативной службы оказания психологической помощи; - Отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - расширение возможностей для участия талантливых и одаренных школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Источники финансирования	МКОУ Покатеевская СОШ
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми - создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. - Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. - Обобщение и систематизация материалов по выявлению талантов и способностей детей

1. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных

результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей. При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

1. Как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

2. Как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

3. Как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

2. Сроки реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 6 лет с ежегодной корректировкой: с 2019 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико - организационный

Второй этап – организационно-практический,

Третий этап - рефлексивно-обобщающий

Ежегодно ведется:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

3. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, английский язык, литература и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание электронных портфолио.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

5. Участники реализации программы

Руководители:

- директор
- заместитель директора
- руководители УВЦ

Творческая группа:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся МКОУ Покатеевская СОШ
- родители обучающихся

6. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

План реализации программы «Путь к успеху» 2019-2025 гг

№ п/п	Основные направления деятельности/ мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обеспечить условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями				
1	Наличие современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. (Оборудованные лаборатории, современное оборудование)	Ежегодно	Кармышова С.П.	Обеспечение условий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
2	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в течение всего периода	Ежегодно	зам. директора по УВР, отв. за работу с одаренными детьми	Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью. Рост количества школьников участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
3	Обеспечить вхождение в региональные, федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с различными образовательными потребностями	В течении всего периода	Ответственный за работу с одаренными детьми	Рост количества школьников, участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
4	Организация участия	В течении	Ответственный	Рост количества школьников

	школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д.	всего периода	ый за работу с одаренными детьми	участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
5	Реализация программы "Билет в будущее" Создание банка по учету поступления выпускникам и отслеживании их достижений в течении 5 лет	В течении всего периода	Ответственный за работу с одаренными детьми.	Успешное профессиональное самоопределение
6	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	В течении всего периода	Администрация школы	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
7	Проведение школьного конкурса «Ученик года». в течение всего периода	в течение всего периода	Педагог-организатор	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
8	Проведение школьного праздника "За честь школы" (подведение итогов достижений обучающихся)	один раз в год	Педагог-организатор	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
9	Проведение предметных недель	в течение всего периода	руководитель и ШМО	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
10	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	в течение всего периода	Психолог школы	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
11	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы талантливого ученика.	2020-2025	Администрация Ответственный за работу с одаренными детьми	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.
12	Продолжить работу в рамках программы популяризации профессий «Билет в будущее» путем участия в школьных, муниципальных и краевых проектных инициативах	2019-2025	Педагог-организатор	Выявление наиболее способных учащихся. Точное определение их профессиональной ориентации. Реализация индивидуальных образовательно – профессиональных маршрутов школьников
13	Участие в открытых	2019-2020	Педагог-	Успешное профессиональное

	онлайн уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей		организатор	самоопределение.
14	Введение электронной системы ученического портфолио.	2019-2020	зам. директора	Создание ситуации успеха для каждого ученика.
15	Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися.	в течение всего периода	зам. директора	Увеличение числа педагогов, работающих с талантливыми учащимися
16	Разработать уровневые дополнительные общеобразовательные программы через ПГ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования».	2020-2025	зам. директора	Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования.
17	Продолжить работу в рамках межведомственного проекта «Шаг Навстречу», участие в школьных и муниципальных проектных инициативах	2019-2020	Педагог-организатор	Сформированы коммуникативные навыки обучающихся. Развитие навыков наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
18	Проведение школьного конкурса чтецов «Живое слово». в течение всего периода	Ежегодно	зам. директора по УВР, отв. за работу с одаренными детьми	Рост количества учащихся, занимающихся чтением стихотворений, поэм, проз и т.д.
19	Проведение школьного этапа фестиваля «Поделись успехом». в течение всего периода	Ежегодно	Педагог - организатор, отв. за работу с одаренными детьми	Рост количества учащихся, занимающихся творческой деятельностью.
20	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. в течение всего периода	Ежегодно	Отв. за работу с одаренными детьми, учителя-предметник и	Рост количества школьников участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
21	Организация обучения учащихся через элективные и факультативные курсы	Ежегодно	зам. директора по УВР, отв. за работу с	

			одаренными детьми	
21	Организация индивидуально-групповых занятий для сильных учащихся	Ежегодно	зам. директора по УВР, отв. за работу с одаренными детьми, учителя - предметник и	Рост количества школьников участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
22				